Scenariusz lekcji otwartej z języka polskiego w klasie V b

Data: 18 grudnia 2019 r.

**Temat: *Zamienię dobre na lepsze – o stopniowaniu przymiotników.***

**Cele lekcji:**

**Uczeń:**

• tworzy formy stopnia wyższego i najwyższego wskazanych przymiotników,

• rozpoznaje stopień przymiotnika,

• stopniuje przymiotniki w sposób prosty regularny i nieregularny,

• stopniuje przymiotniki w sposób opisowy,

• odróżnia stopniowanie proste od opisowego,

• rozpoznaje przymiotniki, które się nie stopniują,

•uzupełnia zdania przymiotnikami w różnych stopniach.

**Metody:**

**-** metody aktywizujące –runda bez przymusu, mapa mentalna,

**-** rozmowa kierowana,

- ćwiczenia praktyczne,

- praca z podręcznikiem.

**Formy pracy:**

Indywidualna, zespołowa

**Środki dydaktyczne:**

**-** podręcznik do języka polskiego dla klasy V szkoły podstawowej *NOWE Słowa na start!,* s. 120 – 121,

- zeszyt ćwiczeń dla klasy V *NOWE Słowa na start!,* s. 22 – 23,

- multibook NOWE Słowa na start!,

- aktywna tablica, laptop, ćwiczenia interaktywne,

- platforma  LearningApps.

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, odczytanie zadania domowego, podanie tematu lekcji, przedstawienie celów lekcji w formie NaCoBezU.
2. Powtórzenie wiadomości o przymiotniku – wykonanie ćwiczenia: *Co wiemy o przymiotniku?* (<https://learningapps.org/display?v=pj7i4mb9318>)

***Faza realizacyjna***

1. Zadaniem uczniów jest zapoznanie się z informacjami „Nowa wiadomość” ze str. 120 podręcznika. Ochotnicy wymieniają stopnie przymiotnika. Następnie wykonują ćwiczenia 1. i 2. z podręcznika (tworzą formy stopnia wyższego i najwyższego wskazanych przymiotników). Chętni uczniowie odczytują rozwiązania.
2. Uczniowie zapoznają się z informacjami „Nowa wiadomość” ze str. 121 i omawiają sposoby stopniowania przymiotników. Na tablicy tworzą mapę myśli dotyczącą stopniowania przymiotników. Chętny uczeń wykonuje ćwiczenie interaktywne z multibooka – uzupełnienia zdania odpowiednimi formami przymiotnika, który stopniuje się nieregularnie. W celu utrwalenia wiadomości nauczyciel inicjuje rundę bez przymusu. Wybrany uczeń stopniuje przymiotnik podany przez prowadzącego. Jeśli uczeń nie chce odpowiedzieć – przykład przechodzi na następną osobę.
3. Uczniowie wykonują ćwiczenia utrwalające poznane wiadomości – chętni rozwiązują ćwiczenia interaktywne:

* *Rodzaje stopniowania przymiotników*, które polega na grupowaniu przymiotników ze względu na rodzaj stopniowania (<https://learningapps.org/display?v=po3ifu79201>)
* *Stopniowanie przymiotnika*, które polega na kategoryzacji podanego przykładu i dopasowanie go do odpowiedniego stopnia ze szczególnym zwróceniem uwagi na te przymiotniki, które się nie stopniują (<https://learningapps.org/display?v=p879ddvv516>)

***Faza podsumowująca***

1. Uczniowie wykonują ćwiczenia 7. i 8. – zeszyt ćwiczeń s. 22. i 23.
2. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela: *O czym informuje stopniowania przymiotnika?, Jakie mamy sposoby stopniowania przymiotnika?, Jakie stopnie przymiotnika wyróżniamy?*
3. Zadanie domowe.

Ćwiczenie 9. – zeszyt ćwiczeń s. 23.

Dla chętnych: ćwiczenie 10. – zeszyt ćwiczeń s. 23.

Zajęcia przeprowadziła

Danuta Zaryczańska